

## Revista

### *Educação, Formação & Tecnologias*

NÚMERO 9, maio de 2012

#### EDITORIAL

É com satisfação que mais uma vez este número da EFT incorpora contributos de investigadores de diversos países de língua oficial portuguesa, contando com textos do Brasil, Cabo Verde e Portugal, evidenciando que revista vai alcançado crescente reconhecimento em diversos pontos do globo.

O primeiro texto deste número da EFT, de Neuza Pedro do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, intitula-se “Integração Educativa das TIC’: proposta de um instrumento e de uma nova abordagem ao conceito”. A autora discute o conceito de “integração das TIC” em contexto educativo, com foco na utilização educativa das tecnologias por parte dos professores, discutindo as diferentes dimensões associadas à mesma. Partindo desta problemática, Neuza Pedro descreve-nos o processo de adaptação à população portuguesa de um instrumento para medição dos índices de utilização educativa das TIC por parte dos professores: (“Teacher’s Technology Use Scale”), que consiste num questionário de tipo self-report

com base no qual, e tendo por base uma amostra de 738 professores do ensino não superior, analisa a utilização das tecnologias por parte dos professores nas diferentes tarefas que constituem a atividade docente.

Idalina Jorge, também do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, no texto “Um questionário sobre as perceções dos estudantes acerca da importância das tarefas da e-tutoria: diferenças de género, idade, formação académica e experiência tecnológica”, centra-se na perspetiva dos alunos relativamente à valorização que os mesmos fazem das diferentes tarefas de e-tutoria em cursos online. Partindo do processo de construção do questionário com o qual se procedeu à recolha de dados, a investigadora procede à determinação da consistência interna do mesmo. Com base nas respostas de 368 estudantes, Idalina Jorge identifica as tarefas de tutoria mais valorizadas pelos estudantes com base nas quais apresenta sugestões sobre como organizar o processo de e-tutoria online.

O terceiro texto deste número da EFT, intitulado “O e-learning : uma prática pedagógica desafiadora na Uni-CV”, da autoria de Maria Luísa Inocêncio da Universidade de Cabo Verde, e apresenta-nos o processo

evolutivo de utilização da plataforma Moodle na Universidade de Cabo Verde de 2008/2009 até 2010/2011.

Do Brasil vem o contributo de Dennys Maia e Marcilia Barreto, da Universidade Estadual do Ceará, com um texto intitulado “Tecnologias digitais na educação: uma análise das políticas públicas brasileiras” onde os autores cruzam a análise documental dos documentos oficiais que recomendam a inserção e incentivo ao uso das tecnologias digitais em educação com a formação dos professores para a sua utilização.

Maria José Carvalho, da Escola Básica de Santa Marinha e António Andrade, do Centro Regional do Porto da Universidade Católica Portuguesa, num texto intitulado “Aprendizagem da Geometria em b-Learning no Ensino Básico” exploram o potencial dos ambientes de geometria dinâmica, com base no software Compass and Ruler “entendido como mediador no processo de ensino/aprendizagem da Geometria, no que respeita quer ao desempenho matemático, quer às atitudes dos alunos” (p. 62 ).

José Rui Santos, da Universidade Aberta, em “A utilização da plataforma Moodle numa escola básica: realidade ou ficção na inserção das TIC em sala de aula” apresenta-nos um estudo de caso em que partindo das perspetivas de professores e alunos e envolvendo um processo de recolha de dados que incluiu questionários, entrevistas e observação de aulas, analisa as práticas de utilização da plataforma Moodle numa escola do ensino básico.

A encerrar este número, como sempre acontece, incluiu uma revisão de uma obra bibliográfica e outra de um recurso digital. Do Brasil, pelas palavras de Marcio Roberto de Lima, da Universidade Federal de São João del Rei, é-nos apresentada a obra “O computador portátil na escola: mudanças e desafios nos processos de ensino e aprendizagem” da editora

Avercamp com contributos de vários autores. Pelas palavras de Cláudia Machado e Maria Auxiliadora Farias chega-nos a revisão referente ao Banco Internacional de Objetos Educacionais, um repositório de grande interesse para educadores e professores de todos os níveis de ensino.

Esperamos que este número da EFT, o primeiro do quinto ano da revista, corresponda aos interesses e expectativas dos leitores e a todos desafiamos para que continuem a acompanhar este projeto coletivo, quer na qualidade de leitores, quer na qualidade de autores.

**Maria João Gomes** – Diretora

**Fernando Albuquerque Costa** – Diretor-Adjunto